

كيفية كتابة الأبحاث والأعداد للمحاضرات



دكتور

محيى محمد مسعد

رئيس المحكمة

الأستاذ المحاضر للدراسات القانونية
بكلية التجارة - جامعة الاسكندرية

المكتب العربى الحديث

ت. ٤٨٤٦٤٨٩

016855



Biblioteca Alexandria

كيفية كتابة الأبحاث والأعداد للمحاضرات



دكتور

محيي محمد مسعد

رئيس المحكمة

الأستاذ المحاضر للدراسات القانونية
بكلية التجارة - جامعة الاسكندرية

المكتب العربي الحديث

ت. ٤٨٤٦٤٨٩

016855



Bibliotheca Alexandrina

كيفية كتابة الأبحاث والأعداد للمحاضرات



دكتور

محيي محمد مسعد

رئيس المحكمة

الأستاذ المحاضر للدراسات القانونية
بكلية التجارة - جامعة الاسكندرية

المكتب العربي الحديث

ت. ٤٨٤٦٤٨٩

0168555



Bibliotheca Alexandrina

كيفية كتابة الأبحاث والأعداد للمحاضرات



دكتور

محيي محمد مسعد

رئيس المحكمة

الأستاذ المحاضر للدراسات القانونية
بكلية التجارة - جامعة الاسكندرية

المكتب العربي الحديث

ت: ٤٨٤٦٤٨٩

0168555



Bibliotheca Alexandrina

كيفية كتابة الأبحاث والأعداد للمحاضرات



دكتور

محيي محمد مسعد

رئيس المحكمة

الأستاذ المحاضر للدراسات القانونية
بكلية التجارة - جامعة الاسكندرية

المكتب العربي الحديث

ت: ٤٨٤٦٤٨٩

0168555



Bibliotheca Alexandrina

كيفية كتابة الأبحاث والأعداد للمحاضرات



دكتور

محيي محمد مسعد

رئيس المحكمة

الأستاذ المحاضر للدراسات القانونية
بكلية التجارة - جامعة الاسكندرية

المكتب العربي الحديث

ت: ٤٨٤٦٤٨٩

0168555



Bibliotheca Alexandrina

كيفية كتابة الأبحاث والأعداد للمحاضرات



دكتور

محيي محمد مسعد

رئيس المحكمة

الأستاذ المحاضر للدراسات القانونية
بكلية التجارة - جامعة الاسكندرية

المكتب العربي الحديث

ت: ٤٨٤٦٤٨٩

0168555



Bibliotheca Alexandrina

كيفية كتابة الأبحاث والأعداد للمحاضرات



دكتور

محيي محمد مسعد

رئيس المحكمة

الأستاذ المحاضر للدراسات القانونية
بكلية التجارة - جامعة الاسكندرية

المكتب العربي الحديث

ت. ٤٨٤٦٤٨٩

0168555



Bibliotheca Alexandrina

كيفية كتابة الأبحاث والأعداد للمحاضرات



دكتور

محيي محمد مسعد

رئيس المحكمة

الأستاذ المحاضر للدراسات القانونية
بكلية التجارة - جامعة الاسكندرية

المكتب العربي الحديث

ت. ٤٨٤٦٤٨٩

0168555



Bibliotheca Alexandrina

كيفية كتابة الأبحاث والأعداد للمحاضرات



دكتور

محيي محمد مسعد

رئيس المحكمة

الأستاذ المحاضر للدراسات القانونية
بكلية التجارة - جامعة الاسكندرية

المكتب العربي الحديث

ت. ٤٨٤٦٤٨٩

0168555



Bibliotheca Alexandrina

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تدعو هذه الدراسات مدحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسست لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسست لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسست لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسست لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسست لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسست لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسست لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسست لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسست لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تدعو هذه الدراسات مدحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسست لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تدعو هذه الدراسات مدحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسست لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تدعو هذه الدراسات مدحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسست لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسست لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسست لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسست لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسست لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسست لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسست لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسست لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تدعو هذه الدراسات مدحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تدعو هذه الدراسات مدحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تدعو هذه الدراسات مدحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تدعو هذه الدراسات مدحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسست لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسست لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسست لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قسط، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسست لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

مقدمة

(ولا : دواعى تأليف هذا الكتاب :

بعد حصولى على درجة الدكتوراه فى الحقوق من جامعة الاسكندرية سنة ١٩٩٢م، بدأت عملى كمحاضر بالجامعات المصرية ومن ثم بدأت أتصل بطلاب الشهادة الجامعية الأولى (الليسانس والبكالوريوس)، وبالطلاب فى أقسام الدراسات العليا سواء فى ذلك من يعدون رسائلهم لدرجة الماجستير أو لدرجة الدكتوراه .

وقد لاحظت أن كثيراً من طلاب الليسانس أو البكالوريوس فى أبحاثهم، وطلاب الدراسات العليا فى رسائلهم، لا يهتمون بالمنهج العلمى والتفكير العلمى السليم اللذان ينبغى أن يتبعان فى هذا النوع من الدراسة، ولما حادثتهم فى ذلك التمسيت لهم العذر لأن الدراسات الخاصة بهما قليلة وقاصرة .

وترجع قلة هذه الدراسات الى أنه لم يهتم بدراسة هذا الموضوع غير نفر قليل جداً من الكتاب . حيث لم تنح هذه الدراسات منحاً عملياً بل إكتفت بالمدح النظرى .

ويضاف إلى ذلك، أنه قد أهملت - للأسف - الدراسة المنهجية فى بعض الكليات إهمالاً تاماً، فلا تلقى فيها محاضرات قلم، وأولتها بعض الكليات عناية قليلة غير كافية، ولم يرقنى أن يسير طلابنا معتمدين غالباً على اجتهادهم الخاص، فى الوقت الذى وصل فيه الباحثون الى قواعد وقوانين فيما يختص بإعداد البحوث والرسائل، وقد سائرت هذه القواعد خطوات إعداد هذا الكتاب من البدء إلى النهاية .

كيفية كتابة الأبحاث والأعداد للمحاضرات



دكتور

محيي محمد مسعد

رئيس المحكمة

الأستاذ المحاضر للدراسات القانونية
بكلية التجارة - جامعة الاسكندرية

المكتب العربي الحديث

ت. ٤٨٤٦٤٨٩

0168555



Bibliotheca Alexandrina

كيفية كتابة الأبحاث والأعداد للمحاضرات



دكتور

محيى محمد مسعد

رئيس المحكمة

الأستاذ المحاضر للدراسات القانونية
بكلية التجارة - جامعة الاسكندرية

المكتب العربى الحديث

ت: ٤٨٤٦٤٨٩

0168555



Bibliotheca Alexandrina

كيفية كتابة الأبحاث والأعداد للمحاضرات



دكتور

محيى محمد مسعد

رئيس المحكمة

الأستاذ المحاضر للدراسات القانونية
بكلية التجارة - جامعة الاسكندرية

المكتب العربى الحديث

ت: ٤٨٤٦٤٨٩

0168555



Bibliotheca Alexandrina

كيفية كتابة الأبحاث والأعداد للمحاضرات



دكتور

محيى محمد مسعد

رئيس المحكمة

الأستاذ المحاضر للدراسات القانونية
بكلية التجارة - جامعة الاسكندرية

المكتب العربى الحديث

ت: ٤٨٤٦٤٨٩

0168555



Bibliotheca Alexandrina